

RoboMemo - en utvärdering av arbetsminnesträning för barn med ADHD inom Barn- och ungdomshabiliteringen i Region Skåne

Bakgrund

Tanken bakom projektet Robomemo var att pröva ny alternativ/kompletterande metod för behandling av barn och ungdomar med ADHD (Attention Deficit Hyperactivity Disorder). ADHD är en störning som karakteriseras av problem med uppmärksamhet och koncentration, samt av beteende i form av hyperaktivitet och impulsivitet. Vanligtvis har dessa barn mycket svårt för att klara både skolgång och socialt umgänge. ADHD har sin grund i både biologiska och miljöfaktorer. De gängse behandlingsformerna innefattar farmakologiska och psykosociala behandlingsmetoder. Nyare forskning har pekat ut arbetsminnet som en av de mekanismer som påverkad hos personer med ADHD. Enligt skaparna av RoboMemo kan man genom träning åstadkomma en förbättring av arbetsminnets kapacitet och därigenom lindra symtomen. Våren 2006 erbjöds träningsprogrammet RoboMemo för kognitiv behandling av 14 barn och ungdomar med diagnosen ADHD. Projektet genomfördes i samarbete med skola och barnens familjer.

Syfte

Syftet med denna rapport var att utvärdera träningsprogrammet RoboMemo som en kompletterande kognitiv behandlingsmetod för barn och ungdomar med ADHD inom Barn- och ungdomshabiliteringen i Region Skåne. Det fanns dessutom ett behov av att följa upp tidigare forskning och bidra med kunskap inom området.

Målgrupp/Undersökningsgrupp

Barn med diagnosen ADHD inskrivna vid Barn- och ungdomshabiliteringen i Skåne.

Metod

RoboMemo är ett datoriserat program som består av ett antal olika övningar för visuospatialt och auditivt arbetsminne. Dessa övningar växlar över tiden för att skapa variation och ge bästa möjliga effekt av träningen. Träningen är utarbetad för barn över 7 år som kan siffror och bokstäver.

Före och efter träningen testades barnens arbetsminne med deltestet "Sifferrepetition" ur begåvningsstestet WISC-III och barnens problemlösningsförmåga med Ravens färgade matriser. Föräldrar och lärare fyllde i BRIEF frågeformulären för att skatta barnens exekutiva vardagsfunktioner före och efter träningen. Likaså testade lärare barnens läsförmåga med DLS. Eftermätningar gjordes 10 dagar efter träningen samt ett år efter avslutad träning.

Resultat

Sammanfattningsvis har gruppen i genomsnitt förbättrat arbetsminnet och minskat dysfunktionella symtom i exekutiva vardagsfunktioner, samt uppvisat generaliserings-effekt på andra kognitiva förmågor (med hänsyn till det låga antalet deltagare i studien, valdes att inte statistiskt signifikant testa resultaten).

Vid uppföljningen 1 år efter träningsperioden ses samma mönster även om siffrorna är något lägre.

Projektet är ett utvecklingsarbete som bidragit till djupare förståelse av fenomenet ADHD och banar väg för nya möjligheter till behandling.