

En tiger på dörren - att kunna berätta med tecken som AKK

Vi vet att barn och ungdomar som använder tecken som alternativ och kompletterande kommunikation (TAKK) behöver vistas i kommunikativa miljöer där TAKK används som ett levande kommunikationssätt varje dag, hela dagen. För att detta ska kunna ske behöver personerna i omgivningen utbildning i TAKK, hur den kommunikativa miljön byggs samt förhållningssätt. Under de senaste fem-sex åren har vi arbetat strukturerat med TAKK-utbildningar för personer i omgivningen. Vi tänker då framför allt på föräldrar och syskon, men också habiliteringspersonal och andra viktiga personer i omgivningen (släkt, barnvakter, ledsagare m fl). Under en kortare period har vi även utbildat förskole- och skolpersonal innan detta blev ett uttalat kommunalt ansvar.

Under dessa år som vi har arbetat med att strukturera TAKK-utbildningen i Trelleborg har vi fått många erfarenheter som vi vill förmedla.

Vi har fått in en levande diskussion kring kommunikation och kommunikativ miljö i hem, förskola och skola. Detta gagnar barnen och ungdomarna och *”kan öka förmågan, påverka tillvaron och förändra livet på ett positivt sätt”*. Vi tycker oss se att föräldrarna får en medvetenhet om sina barns kommunikativa behov och tydligare kan förmedla behoven till den verksamhet där barnen vistas. Föräldrarna har fått en ökad kunskap om vikten av att många personer i barnets närhet använder TAKK. Detta har bland annat inneburit att föräldrarna har påverkat oss och vårt kursutbud på det sätt att vi anordnat både syskonkurser och familjeaktiviteter.

En viktig del i vår syn på kommunikativ miljö är att habiliteringspersonalen fungerar som goda modeller. Därför lägger vi stor vikt vid fortbildning i personalgruppen och ger kontinuerlig utbildning. Ny personal erbjuds alltid en introduktion i TAKK. Vår ambition är att alla barn och ungdomar som använder TAKK ska bli bemötta på sitt kommunikationssätt i den verksamhet vi erbjuder.